

Бекітілді:  
Куантұл

## Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

Тема		«Детский сад».	
		Сентябрь	
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:	
Цель:	Формирование навыка правильного произношения слов на русском языке.		
Задачи:	активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.		
Ожидаемый результат:	слова: детский сад, группа, стол, стул. что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку. умение повторять слова за педагогом, умение говорить хором, индивидуально, звукоподражать.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».		
<b>ХОД ОУД</b>			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапана воздушный шарик. Весело здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению. Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном. Дети здороваются с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!» Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день. Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад.		
II. Актуализация жизненного опыта	Создание игровой ситуации «Наш детский сад» Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется <b>детский сад</b> . Дети включаются в игровую ситуацию. Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: « <b>Что это?</b> » Дети слушают педагога. Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: « <b>Это детский сад</b> ». Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: « <b>Это группа</b> ».		
III. Работа по теме ОУД	– <b>Что это?</b> Рассматривают групповую комнату.		

Называют ее: **«Это группа»**. Отвечают на вопрос хором, индивидуально: **«Это группа»**.  
Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.  
Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.  
Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**.  
Проговаривают: **«Это стол»**, при проговаривании в слове **стол** делает ударение на **О**.  
Спрашивает: **«Что это?»**  
Дети слушают вопрос, отвечают на него: **«Это стол»** (хором, индивидуально).  
Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово **стол**, выделяя звук **О**.  
Показывает на стул, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове **стул** делает ударение на звук **У**.  
Проговаривают: **«Это стул»**.  
Спрашивает: **«Что это?»**  
Слушают вопрос, отвечают на него: **«Это стул»** (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**.  
Далее педагог показывает картинки с изображением **стола и стула**, показывает поочередно картинки, а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У и О**. 14  
Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова.  
Предлагает детям сесть на стул.  
На стуле можно сидеть.  
– Что делать?  
– **Сидеть**.  
Повторяют глагол **«сидеть»** хором и индивидуально.  
Предлагает детям встать, повторить слово **стоять** хором и индивидуально.  
Повторяют глагол **«стоять»** хором и индивидуально.  
Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово **сидеть** – сесть на стул, **встать** – встать со стула.  
Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова **сидеть** – садятся, **встать** – встают.  
**Пальчиковая гимнастика «Наша группа»**  
В нашей группе все друзья.  
Самый младший – это я.  
Это Женя, это Саша,  
Это Лиза, это Даша.  
(Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)  
Показывает на куклу-девочку:  
– **Кто это?**  
Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**.

	<p>Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.  Повторяют имя девочки.  Аленушка очень любит петь песни.  «А-а-а», – поет язычок Аленушки, малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»  Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.  Поют песенку Аленушки поочередно.  «А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»  Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.  Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.  Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.</p>	

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема - Детский сад.**

*Бекитилди*  
*Кучанов*  
*Н.*  
✓

<b>Тема</b>	<b>«Мои игрушки»</b>	
	<b>Сентябрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек.	
<b>Задачи:</b>	Обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	Названия игрушек; произносят звуки У, Ы. Назначение игрушек, различие звукоподражаний больших и маленьких предметов. Умение слушать педагога, повторять слова и движения за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	Составить рассказ о любимой игрушке.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I.</b> <b>Создание положительного</b>	<b>Игровая ситуация:</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я вам принес красивую коробку».	

<p><i>эмоционального настроения</i></p>	<p><i>Педагог: «Здравствуй, Балапан! Посмотрите, какая красивая коробочка».</i>  <b>Создание проблемной ситуации:</b>  – Как вы думаете, что в ней?  <i>Дети предлагают свои варианты: игрушки, фигуры, кубики</i></p>	
<p><i>II. Актуализация жизненного опыта</i></p> <p><i>III. Работа по теме ОУД</i></p>	<p><b>Игровая ситуация «Что в коробочке?»</b>  <i>Педагог открывает коробку.</i>  <i>Здесь написано: «Детям, которые любят и берегут свои игрушки».</i>  – <b>Это игрушки!</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.  <i>Дети проговаривают: «Это игрушки» хором и индивидуально.</i>  – <b>Что это?</b>  <i>Дети проговаривают: «Это игрушки» хором и индивидуально.</i>  <i>Предлагает детям достать игрушки из коробки.</i>  <i>Педагог называет ее: «Это мяч». Побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.</i>  – <b>Что это?</b>  <i>Проговаривают слово «Это мяч» хором и индивидуально.</i>  <i>Педагог называет ее: «Это кукла», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.</i>  – <b>Что это?</b>  <i>Проговаривают: «Это кукла» хором и индивидуально.</i>  <i>Педагог называет ее: «Это машина», побуждает детей к проговариванию слова хором индивидуально.</i>  – <b>Что это?</b>  <i>Проговаривают: «Это машина» хором и индивидуально.</i>  <i>Балапанчик говорит, что очень любит играть с мячиком, и предлагает детям превратиться в веселые мячики.</i>  <b>Физминутка</b>  <b>Яркий красный мячик</b>  прыгает, как зайчик. (прыжки на месте)  Покатился по дорожке, (бег на месте)  Подождал меня немножко. (остановиться)  Наклонюсь, возьму его (наклониться)  И подброшу высоко. (имитация движения)  <b>Озорной мячик</b>  Топ, топ, топ, мячик мой,  Скачешь ты, как заводной,  По ступенькам,  По дорожке,  А потом по мостовой!</p>	

	<p><i>С. Донентаев</i>  <i>Дети слушают стихотворение.</i>  <i>Повторяют стихотворение про мяч вместе с педагогом.</i>  <i>Балапан рассказывает детям о том, что он очень любит кататься на паровозике, и приглашает детей покататься.</i>  <i>Однажды Балапан услышал, как гудит паровоз, гудеть он может вот так: «У-у-у», «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>Как гудит паровоз? Дети произносят звуки: у-у-у-у, ы-ы-ы-ы.</i>  <i>Ему эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить, а помог ему в этом его язычок. Сначала язычок запел негромко: «У-у-у».</i>  <i>– Как он запел?</i>  <i>Потом запел громче: «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: «У-у-у», затем растянуть губы в улыбочку и спеть: «БІ-ы-ы-ы». Следят за артикуляционным аппаратом педагога. Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 с на одном выдохе).</i>  <i>– Большой паровоз гудит громко, примерно так: «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>– Как гудит паровоз?</i>  <i>А маленький паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у».</i>  <i>Предлагает детям погудеть, как большой паровоз и как маленький.</i>  <i>Дети гудят, как большой и как маленький паровоз.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <i>Конец ОУД</i></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>– Что принес Балапан?</i>  <i>– Какие игрушки были в коробке?</i>  <i>Балапан оставляет коробку с игрушками детям. Прощается с детьми. Дети говорят Балапану спасибо, прощаются.</i></p>	

*Бекітілді:*  
*Куантұр*

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

<b>Тема</b>		<b>«Моя семья»</b>
		<b>Октябрь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия членов семьи. что такое семья. умение звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровой момент:</b> в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком. Педагог предлагает послушать стихотворение: У меня есть папа, У меня есть мама, А у них есть я – Это вся моя семья. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит детей рассказать о своих семьях. Дети проявляют желание рассказать о своей семье.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b> <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<b>Рассматривание фотографий «Моя семья».</b> Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото. Спрашивает: «Кто это?» Дети рассматривают семейные фотографии. Называют членов семьи. Педагог просит ребят послушать и повторить слово <b>семья</b> . Проговаривают слово « <b>семья</b> » хором, индивидуально.	

	<p> <i>Просит детей найти на фотографии маму, папу, себя.</i>  <i>Проговорить слово «мама» на русском языке.</i>  <i>Проговаривают слово «мама» хором, индивидуально.</i>  <i>Проговорить слово «папа» на русском языке.</i>  <i>Проговаривают слово «папа» хором, индивидуально.</i>  <i>Найти себя на фотографии:</i>  <i>– Кто это?</i>  <i>Ответить: «Это я!»</i>  <i>На вопрос: «Кто это?», отвечают: «Это я!»</i>  <b>Пальчиковая игра</b>  <i>Этот пальчик маму слушал.</i>  <i>Этот пальчик кашу кушал.</i>  <i>Этот пальчик спрятался,</i>  <i>А мизинчик их нашел.</i>  <i>Этот пальчик постучал:</i>  <i>Тук – тук – тук.</i>  <i>Все пальчики встали, побежали.</i>  <i>В ладоши захлопали, заплясали.</i>  <i>(Выполняют движения пальчиками по тексту)</i>  <b>Игра на развитие слухового внимания</b>  <i>Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других.</i>  <i>Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова папа или мама.</i>  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <i>Мама пылесосит: у-у-у-у.</i>  <i>Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У.</i>  <i>Папа забивает гвозди – тук-тук.</i>  <i>Произносят слово: «тук-тук-тук».</i>  <i>Когда вы были маленькими, мама для вас пела колыбельную песенку.</i>  <i>Педагог просит вспомнить, какие песни пела для них мама.</i>  <i>Дети вспоминают, какие песни поют мамы для них.</i> </p>	
<p> <b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <i>Конец ОУД</i> </p>	<p> <i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Балапан радуется, что у всех детей есть семья.</i>  <i>Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно.</i>  <i>Балапанчик прощается.</i> </p>	

Бекітілді:  
Куантұр

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

Тема		«Осень»
		Октябрь
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:
Цель:	расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.	
Задачи:	учить называть время года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе	
Ожидаемый результат:	слова по теме ОУД: осень, листья, дождь. осенние изменения в природе. умение слушать и отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, умение находить знакомые слова в тексте на слух.	
Предварительная работа:	наблюдение за осенними приметами на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».	
<b>ХОД ОУД</b>		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	<b>Игровой момент:</b> приходит Балапан с букетом из осенних листьев. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Обращают внимание на букет. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит ребят рассказать, в какое время года листья желтеют и опадают с деревьев. Дети слушают Балапана, отвечают на вопросы, вспоминают, что осенью на деревьях листья желтеют, опадают.	
II. Актуализация жизненного опыта  III. Работа по теме ОУД	Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени. Балапан спрашивает: – <b>Что это?</b> Педагог называет: – <b>Это осень.</b> Просит повторить: « <b>Это осень.</b> ». Дети повторяют: « <b>Это осень.</b> ». Обращает внимание на букет из листьев. – <b>Что это?</b>	

	<p><i>Просит повторить: «Это листья».</i>  <i>Дети повторяют: «Это листья».</i>  <i>Балапан предлагает детям поиграть с осенними листочками, вытягивая губы в трубочку, подуть на них тихонечко. Дети играют с осенними листочками, дуют на листочки, сделав губы трубочкой. Педагог предлагает детям рассмотреть на мониторе телевизора осеннее явление: идет дождь.</i>  <i>Балапан спрашивает: «Что это?»</i>  <i>Педагог отвечает: «Это дождь».</i>  <i>Просит ребят проговорить: «Это дождь».</i>  <i>Дети повторяют: «Это дождь».</i>  <i>– Дождь идет.</i>  <i>Дети проговаривают сначала слово «идет», а затем словосочетание «дождь идет».</i>  <i>– Педагог: «Ой, детки, а что же это капает?»</i>  <i>– Это дождик!</i>  <i><b>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</b></i>  <i>Побежали все домой.</i>  <i>Представляют, как капает дождь, произносят слова:</i>  <i><b>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</b></i>  <i>Побежали все домой.</i>  <i>Предлагает детям послушать стихотворение и найти знакомые слова.</i>  <i>Осень, осень, листопад,</i>  <i>Листья по ветру летят.</i>  <i>Листья по ветру летят,</i>  <i>Под ногами шелестят.</i>  <i>Предлагает детям повторить и запомнить стихотворение.</i>  <i>Слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют их: осень, листья.</i>  <i>Повторяют стихотворение, стараются запомнить.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <i>Конец ОУД</i></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Балапанчику понравилось играть с детьми, но кажется собирается дождь, и ему нужно успеть дойти домой, чтобы не промокнуть. Прощается с детьми.</i></p>	

*Бекітімізді  
Қуаныш*

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

<b>Тема</b>		<b>«Мои части тела».</b>	
		<b>Ноябрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа		
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	части тела: голова, руки, ноги. что таких частей тела, голова - одна, руки, ноги - по две. умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.		
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки. Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке. Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее. Педагог спрашивает: – <b>Что это?</b> Дети: <b>Это мяч.</b> – <b>Что это?</b> Дети: <b>Это машина.</b> – <b>Какая игрушка придет к нам в гости?</b> Дети: <b>Кукла.</b> Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку. Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. 2б Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях. – Аленушка очень хочет с вами поиграть. Проявляют интерес к играм куклы.		
<b>II. Актуализация жизненного</b>	<b>Дидактическая игра «Найди похожую картинку»</b>		

*опыта*

### **III. Работа по теме ОУД**

*Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана. Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки. Находят парные картинки. Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением головы, называет ее: «**Это голова**».*

*– **Что это?***

*Рассматривают картинку с изображением головы.*

*– **Что это?***

*Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам. Дети хором, индивидуально повторяют слово **голова**. Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением руки, называет ее: «**Это рука**».*

*– **Что это?***

*Дети хором, индивидуально повторяют слово **рука**. Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением ноги, называет ее: **Это нога**. Рассматривают картинку с изображением ноги.*

*– **Что это?***

*Дети хором, индивидуально повторяют слово **нога**. Игра называется «**Покажи и назови**» (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе. Кукла называет: **голова**. Показывают на себе голову. Называют: «**Это голова**». Кукла называет: **руки**. Дети показывают руки, называют: «**Это руки**». Кукла называет: **ноги**. Дети показывают ноги, называют: «**Это ноги**». Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру «**Где же наши детки?**» Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза. Дети играют в игру. Где же наши руки? (2 раза) Дети прячут руки за спину. Вот они! (2 раза) Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают. Где же наши ноги? (2 раза) Дети приседают и закрывают ноги руками. Вот они! (2 раза). Дети встают, показывают ноги.*

	<p>Где же наши дети? (2 раза).  Закрывают лицо руками.  Вот они! (2 раза).  Открывают лицо и улыбаются.  <b>Игра «Один – много»</b>  Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – <b>это рука</b>.  Рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это рука»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – <b>это руки</b>.  Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют:  <b>«Это руки»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – <b>это нога</b>.  Дети рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это нога»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – <b>это ноги</b>.  Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: <b>«Это ноги»</b>.  Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки.  Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе.  Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги.  У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча).  Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке.  Называют <b>мяч</b>.  Предлагает детям вспомнить стихотворение  <b>«Озорной мячик»:</b>  Топ, топ, топ, мячик мой,  Скачешь, ты как заводной...  С. Донентаев  Повторяют стихотворение вместе с педагогом.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Дети прощаются с куклой Аленушкой.  Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены.</p>	

*Бекітілді:*  
*Қуаныш*

## Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		«Фрукты»	
		Ноябрь	
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:	
Цель:	обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.		
Задачи:	учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.		
Ожидаемый результат:	названия фруктов: груша, яблоко. что относится к фруктам, овощам. умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.		
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций муляжей на тему «фрукты»; сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».		
<b>ХОД ОУД</b>			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	<b>Сюрпризный момент:</b> приходит Балапан с корзинками: в одной – овощи, в другой – фрукты. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Балапан спрашивает: «Какое сейчас время года?» Дети называют время года <b>Осень</b> . Балапан сообщает детям, что <b>осень</b> прислала для ребят подарки. Обращает внимание на корзинки, их содержимое. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, какие подарки спрятались в корзинках.		
II. Актуализация жизненного опыта  III. Работа по теме ОУД	<b>Игровая ситуация «Что в корзинке?»</b> Балапан достает из корзинки овощ и спрашивает: – Что это? Дети называют: – <b>Это лук</b> . Дети проговаривают слово «лук» хором, затем индивидуально. – Что это? Дети называют: – <b>Это огурец</b> .		

Дети проговаривают слово «огурец» хором, индивидуально.  
– Что это?  
Балапан показывает морковь.  
Дети называют:  
– **Это морковь.**  
Дети проговаривают слово «морковь» хором, индивидуально.  
**Лук, огурец, морковь – это овощи.**  
Закрепляют слово «овощи».  
Педагог предлагает Балапану достать и показать, что прячется в другой корзинке.  
Балапан обращается за помощью к детям.  
Один из детей достает фрукт.  
Балапан спрашивает:  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это яблоко.**  
Просит проговорить: «**Это яблоко.**»  
Дети слушают, как называется фрукт. Проговаривают слово «яблоко» хором, затем индивидуально. Один из детей достает следующий фрукт.  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это груша.**  
Просит проговорить: «**Это груша.**»  
Дети проговаривают слово «груша» хором и индивидуально.  
Предлагает детям взять из корзинки по одному фрукту, назвать свой фрукт и снова положить в корзинку.  
Дети берут из корзинки по фрукту.  
Каждый ребенок называет свой фрукт и возвращает его в корзинку.  
**Груша и яблоко – это фрукты.**  
Проговаривают слово «фрукты».  
**Пальчиковая игра «Овощи»**  
У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко. Лук и огурец. Вот Арина – молодец.  
Дети выполняют движения пальчиками по тексту.  
Педагог предлагает детям послушать историю, которая произошла с девочками в саду.  
Асель и Сауле пришли в сад. В саду они увидели много-много фруктов и удивились: «**О-о-о-о-о-о!**»  
Вдруг откуда ни возьмись выбежала собачка и залаяла: «**Ав-ав-ав-ав!**»  
Просит детей показать, как удивились девочки.  
Как залаяли собачки.  
Дети внимательно слушают историю. Произносят звуки по тексту: «**О-о-о-о-о-о!**» (удивленно)

	«Ав–ав–ав–ав!» На одном выдохе, сначала тихо, затем громко. Д/игра «Разложи по корзинкам». Рассмотреть корзинки: одна маленькая, другая большая. В маленькую положить маленькие <b>яблочки</b> , а в большую – большие <b>яблоки</b> . Дети раскладывают яблоки по величине и называют их в соответствии с размером: <b>яблочки, яблоки</b> .	
<b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД	Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан прощается с детьми.	

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

*Бекітілді:*  
*Куаныш*

U

<b>Тема</b>	<b>Моя Родина – Казахстан</b>	
	<b>Декабрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения составлять описательный рассказ.	
<b>Задачи:</b>	расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четко произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность, воспитывать любовь к Родине.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия страны, родного города. что такое Родина. умение правильно строить предложение из 4–5 слов.	
<b>Предварительная работа:</b>	знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассмотрение иллюстраций по данной теме.	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I.</b> <b>Создание положительного эмоционального настроения</b>	Педагог предлагает встать в круг радости «Доброта», взяться за руки и сказать друг другу добрые пожелания. Дети становятся в круг. Держатся за руки, говорят друг другу добрые пожелания. Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Дети приветствуют Балапана. Балапан принес с собой иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана. Предлагает детям больше узнать о своей Родине, научиться составлять рассказы о ней.	
<b>II.</b> <b>Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	

<p><b>III. Работа по теме ОУД</b></p>	<p><i>РА – РА – РА – это Родина моя РУ – РУ – РУ – я Родину люблю</i>  <i>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</i>  <i>Знакомство с новыми словами</i>  <i>Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпұлтты – многонациональный, тату – дружная.</i>  <i>Запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.</i>  <i>Беседа о Родине:</i>  <i>Республика Казахстан – наша Родина. Педагог показывает иллюстративный материал о Казахстане.</i>  <i>Дети рассматривают, внимательно слушают педагога, запоминают.</i>  <i>Наша Родина – большая и красивая. Казахстан многонациональная, дружная страна. Столица Казахстана – город Астана. Президент нашей республики Назарбаев Нурсултан Абишевич.</i>  <i>Запоминают слова м предложения, проговаривают хором и индивидуально.</i>  <i>Р/У «Знакомство с пословицами»</i>  <i>На Родине и лук сладок.</i>  <i>Родина – мать, умей за нее постоять.</i>  <i>Дети запоминают и проговаривают пословицы о Родине.</i>  <i>Физминутка</i>  <i>Я иду, и ты идешь – раз, два, три. Я пою, и ты поешь – раз, два, три. Мы идем, и мы поем – раз, два, три.</i>  <i>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</i>  <i>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</i>  <i>П/игра «Кто быстрее?»</i>  <i>Педагог бросает мяч ребенку и называет слово на родном языке: Отан, бас қала, көпұлтты, тату.</i>  <i>Дети внимательно слушают слова на родном языке, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i>  <i>Работа в азбуке-тетради</i>  <i>Рассмотри картинки. Составь рассказ о Родине по плану:</i>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране ты живешь?</li> <li>2. Кто Первый Президент Республики Казахстан?</li> <li>3. Назови столицу.</li> <li>4. Назови свой город (аул).</li> </ol> <i>Дети рассматривают картинку, с опорой на имеющиеся знания составляют рассказ о Родине:</i>  <i>Наша Родина – Казахстан. Президент нашей страны Назарбаев Нурсултан Абишевич. Столица нашей Родины – город Астана. Казахстан – многонациональная страна. Мы живем дружно. Я люблю свою Родину.</i></p>
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <i>Конец ОУД</i></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Читает стихотворение:</i>  <i>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.</i>  <i>Море, горы, даль степная Это Родина моя!</i></p>

## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

*Бекітілді:*  
*Қуаныш*

V

<b>Тема</b>		<b>Подарки Деда Мороза</b>
		<b>Декабрь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	обучение умению образовывать слова во множественном числе	
<b>Задачи:</b>	расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Нового года	
<b>Ожидаемый результат:</b>	новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам. о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам. употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций новогоднего праздника	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроя</b>	Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками? Предлагает поговорить о празднике Новый год.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год», ША – ША – ША – наша елка хороша, ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз», ДА – ДА – ДА – на елочке звезда. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: зима, снежки, холодно, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.	

	<p><b>Р/У «Доскажи словечко»</b>  Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.  Лепить из снега... (снеговика) Кататься с горки на... (на санках) Съехать на санках с ... (с горки)  По лыжне кататься на... (на лыжах)  Знакомство с новыми словами  Билингвальный компонент: Жаңажыл – Новый год, шыриша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.  Дети повторяют новые слова.</p> <p><b>Р/У «Покажи и назови, какая». Показывает картину с изображением детей вокруг елки.</b>  <b>Предлагает придумать к словам определения- прилагательные.</b>  Это что? Это елка.  – Елка какая? (Елка большая, зелёная) Это гирлянда.  Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная) Это дети.  Дети какие? (Весёлые, радостные) Это дед Мороз.  Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)  Дети повторяют слова и выражения за педагогом.  Физминутка «Зима»  Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы.  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.</p> <p><b>Р/Игра «Один – много»</b>  Педагог показывает образец образования множественного числа.  Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка – ... .  Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.  Работа в азбуке-тетради  – Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», по картинкам.  Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.  Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, то возьмите со стола снежинки голубого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинки белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с детьми.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

*Бекитилдизі  
Куаным*

**Сквозная тема – Мир природы**

<b>Тема</b>		<b>Зима</b>
		<b>Январь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова: зима, снег, снеговик, санки. изменения в природе зимой. умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Зима», наблюдение за зимними приметами, явлениями на прогулке.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p><b>Игровой момент:</b> в гости пришел Балапан. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме): Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек. Дети проявляют интерес, здороваются с Балапаном. Слушают стихотворение, рассматривают слайды. Педагог побуждает детей к проговариванию слова <b>зима</b>. Повторяют: «<b>Зима</b>» (хоровые и индивидуальные ответы) Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания. – Зимой, когда выпадает много <b>снега</b>, дети и взрослые с удовольствием лепят <b>забавных человечков</b>. Вам, наверное, очень хочется узнать, кто же это такие. Дети проявляют интерес к забавным человечкам из снега.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Сюрпризный момент:</b> (Стук в дверь) – К нам сегодня пришел в гости Снеговик! Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика.</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>– <b>Кто это?</b> – <b>Это Снеговик.</b> Проговаривают слово снеговик хором, индивидуально. Давайте поздороваемся!</p>	

	<p>Дети здороваются со Снеговиком.  Предлагает детям назвать части тела.  Дети показывают голову и называют ее: <b>Это голова.</b>  Показывают руки и называют их: <b>Это руки.</b>  Педагог:  – А вы знаете, из чего он сделан?  – <b>Это снег.</b>  Дети отвечают: <b>«Из снега».</b>  Повторяют слово <b>снег</b> хором, индивидуально.  – <b>Правильно! Конечно, это снег! Он падает на землю, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.</b>  Подвижная игра <b>«Снег кружится»</b>  «Снег, снег кружится, белая вся улица!»  Кружатся  «Собрались мы все в кружок, закружились, как снежок».  Приближаются к педагогу  «Спать легли снежинки, белые пушинки».  Приседают  «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».  Разбегаются по <b>группе</b>  Педагог: <b>Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик.</b>  Педагог: <b>Это санки.</b>  Просит детей проговорить слово <b>санки.</b>  Педагог: <b>Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик?</b>  Педагог: <b>Это санки.</b>  Просит детей проговорить слово <b>санки.</b>  Проговаривают слово <b>санки</b> хором, индивидуально.  – <b>Давайте посмотрим, что же привез на саночках Снеговик.</b>  Посмотрите, сколько снежков на саночках, Снеговик хочет, чтобы мы поиграли с ним в снежки.  Дети проявляют интерес, рассматривают снежки, проявляют интерес к играм в снежки.  <b>Игра–забава «Игра в снежки»</b>  Встают в круг, у каждого в руках по снежку.  По сигналу педагога: <b>«Раз–два! Не зевай! И снежки скорей бросай!»</b> дети начинают бросать снежки друг в друга.  Снеговик: <b>«Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».</b>  Прощается с детьми.  Дети прощаются со Снеговиком</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Балапан прощается с детьми.</p>	

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мир природы**

*Бекитилди*  
*Куаным*  
*h*  
 v

<b>Тема</b>		<i>Дикие животные</i>
		<b>Январь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога.	
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое отношение к животным.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия животных; имитируют походку, повадки животных, повторяют чистоговорку. лиса, заяц, медведь – дикие животные, понимают значение слов «большой», «маленький». умение слушать и отвечать на вопрос: «Кто это?», умение звукоподражать, различать величину предметов.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровая ситуация.</b> В гости приходит Балапан, у него грустное настроение. На вопрос педагога, почему Балапан грустный, отвечает, что ему так хочется сходить в лес и узнать, какие животные живут в лесу, но мама его не отпускает, говорит, что в лесу можно заблудиться. Педагог предлагает детям помочь Балапану и познакомить его с животными, которые живут в лесу.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>На мониторе телевизора</b> появляется слайд с изображением медведя в лесу. Педагог предлагает рассмотреть и запомнить его. Дети внимательно рассматривают слайд, радуются появлению медведя.	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Педагог спрашивает: «Кто это?» – <b>Это медведь.</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально. Дети проговаривают: « <b>Это медведь</b> » хором и индивидуально. На мониторе появляется слайд с изображением зайца. Педагог называет: « <b>Это заяц</b> », побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально. Проговаривают: « <b>Это заяц</b> » хором и индивидуально. Предлагает послушать стихотворение про зайца. <b>ПУГЛИВЫЙ ЗАЯЦ</b>	

Вышел заяц прогуляться,  
По тропинке прыг да скок.  
Вдруг в кустах услышал шорох  
И пустился наутек.  
Т. Бердияров  
Дети слушают внимательно стихотворение.  
На мониторе появляется слайд с изображением лисы.  
Педагог называет ее: **«Это лиса»**, при этом делает ударение на слог **СА** побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.  
Проговаривают: **«Это лиса»** хором и индивидуально.  
Рассказывает чистоговорку:  
**Са–са–са – в лесу бегают лиса.**  
При проговаривании детьми добивается выделения слога **СА** как изолированного, так и в словах **лиса, лесу.**  
Дети проговаривают чистоговорку индивидуально, хором, выделяя слог **СА.**  
**Медведь, заяц, лиса– животные. – Кто это?**  
Дети проговаривают хором и индивидуально: **медведь, заяц, лиса – животные.**  
Балапан радуется, что узнал, какие животные живут в лесу.  
**Дыхательное упражнение «Согреем лапки»**  
Выполняют упражнение: подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух.  
Зайке холодно в лесочке:  
Греет лапки под кусточком.  
**Физминутка**  
У медведя дом большой,  
Руками над головой изображают дом медведя.  
А у зайки маленький.  
Опускают руки чуть ниже, изображают зайкин дом.  
Наш медведь домой пошел.  
Идут вперевалочку, как медведь.  
Поскакал и зайка.  
Скачут, как зайки.  
Предлагает детям показать и назвать, какой дом у медведя, а какой у зайца.  
Показывают, какой большой дом у медведя, проговаривают в речи **«большой»**.  
Показывают, какой маленький дом у зайца, проговаривают слово **«маленький»**.  
Просит показать, как ходят медведь, лиса, заяц.  
Проявляют интерес и желание еще раз назвать животных.  
Балапан предлагает узнать, как дети запомнили животных  
**Игровое упражнение «Кого не стало»**  
Педагог на столе или ковре расставляет игрушки животных: лису, медведя, зайца.

	<i>Закрывают глаза, открыв глаза, называют, какого животного не стало. Проговаривают слова: лиса, заяц, медведь.</i>	
<i><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</i>	<i>Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям изобразить с помощью жестов животное, которое им больше всего понравилось. Дети изображают животных: скачут, ходят вперевалочку, виляют хвостиком. Балапан благодарит детей за интересный фильм о животных, которые живут в лесу. Прощается с детьми. Педагог напоминает детям о бережном отношении к природе.</i>	

*Бекитилди  
Куантп*

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мир вокруг нас**

<b>Тема</b>		<b>Прогулка в лес</b>
		<b>Февраль</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).	
<b>Задачи:</b>	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «ве- сенняя капель». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Организационный момент.</b> Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте! На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>Проблемный вопрос.</b> что такое лес? Правильно – это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками:	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	• ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите;	

- в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет;
- в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;
- старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

**(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.**

**задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.

**(Ф, и) задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.**

какие деревья растут в лесу?

Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.

**(Ф) игра «Назови лес».**

Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.

Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.

сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.

**Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз**

**«Ветер и листья».** После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).

**Пальчиковая игра «Осень».**

На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.

**Артикуляционное упражнение «Листик».**

Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.

Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!

**задание № 3. игровое упражнение «Что мы мо- жем собрать в лесу?».** Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он.

**Артикуляционное упражнение «Орех».**

Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жи- телями леса. Поделимся?

**Пальчиковая игра «Орешник».**

Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями)

	<p>дарит всем зверям орешки.          вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)          вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку,          вот орех бурундучку.          и орешек для меня приготовил он, друзья!          А что можно обнаружить под опавшими листьями? Пра- вильно! Грибы.</p> <p><b>Артикуляционное упражнение «Гриб».</b>          улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу.          выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.</p> <p><b>Пальчиковая игра «ягоды».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b>          Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч.          Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустик, ягода – ягодка, трава – травка,          елка – елочка, цве- ток– цветочек.</p> <p><b>Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева)</b>          Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все          деревья в нем, ягоды, травы          Нам на пользу, друзья, возвращены. каждый куст берегите, ребята!          Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в триобхвата,          Березняк или ельникгустой.          А уж сколько орехов иягод!          так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость,          Вместе с лесом и сам ты растешь!</p> <p><b>задание № 4.</b> раскрась картинку.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>КонецОУД</b></p>	<p>Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оце- нить нашу работу, так как не ездил с нами в лес.          давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло.          дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете,          как коло- кольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались          сегодня замечательно! вот          почему мы слышим громкий звон колокольчика!</p>	

*Бекитилди  
Куантыр*

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мир вокруг нас**

<b>Тема</b>		<b>Наши помощники (бытовая техника)</b>	
		<b>Февраль</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.		
<b>Задачи:</b>	познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия предметов бытовой техники, слова – действия. назначение бытовой техники. умения называть свойства предметов бытовой техники (стирает, морозит), составлять простые предложения.		
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме, беседы, с/р «Техника – помощница нашей группы»		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<p>Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу,          Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:          Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –          Утро доброе начнется.          – ДОБРОЕ УТРО!          Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.          Сюрпризный момент. Приходит в гости Балапан. Здоровается с детьми.          Показывает картинки с изображением бытовой техники. Предлагает научиться называть бытовую технику на русском языке.</p>		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.          Сос – сос – сос – у меня есть пылесос, Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл, Рю – рю – рю – телевизор я смотрю.          Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p>		
<b>III. Работа по теме ОУД</b>			

	<p><i>И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.</i></p> <p><i>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i></p> <p><i>Знакомство с новыми словами Р/У «Найди и запомни»</i></p> <p><i>Билингвальный компонент: кіржүзғыи мәшине – стиральная машина, тоңазытқыи – холодильник, шаңсорғыи – пылесос, теледидар – телевизор, үтік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника</i></p> <p><i>Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники.</i></p> <p><i>Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить. Это пылесос.</i></p> <p><i>Это телевизор.</i></p> <p><i>Это стиральная машина. Это холодильник.</i></p> <p><i>Это утюг.</i></p> <p><i>Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника.</i></p> <p><i>Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</i></p> <p><i>И/У «Как помогает техника» Педагог показывает и называет. Стиральная машина стирает белье. Пылесос чистит ковер.</i></p> <p><i>Холодильник морозит. Утюгом гладят одежду.</i></p> <p><i>Юля смотрит мультфильм по ... (телевизору).</i></p> <p><i>Дети слушают, запоминают, повторяют.</i></p> <p><i>Физминутка «Мишка»</i></p> <p><i>Топай, мишка, Хлопай, мишка,</i></p> <p><i>Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</i></p> <p><i>Д/И «Сложи картинку».</i></p> <p><i>Педагог раздает разрезные картинки. Сложи картинку, назови, что получилось.</i></p> <p><i>Дети складывают картинки, называют, что получилось.</i></p> <p><i>Работа в азбуке-тетради</i></p> <p><i>– Рассмотр и назови, что изображено на картинке. Расскажи, как нам помогает бытовая техника.</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинку. Называют. Например: это холодильник.</i></p> <p><i>Он большой. Он морозит.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>Д/И «Что будет, если...»</i></p> <p><i>– Что будет, если во всем доме отключат электричество? Что будет, если не выключить утюг?</i></p> <p><i>Если дети затрудняются, педагог помогает.</i></p>	

Бекітілігі:  
Куаныш

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема	Весна	
	Март	
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин.	
Задачи:	закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.	
Ожидаемый результат:	слова весна, тепло, солнце, птица, дерево, предложения из 3 слов. сезонные изменения в природевесной. умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.	
Предварительная работа:	наблюдения на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений и рассказов о весне.	
<b>ХОД ОУД</b>		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроя	<b>Игровая ситуация:</b> приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла весна! Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально. Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.	
II. Актуализация жизненного опыта  III. Работа по теме ОУД	Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце. Называет: « <b>Это солнце</b> ». Рассматривают картину о весне. Повторяют слово <b>солнце</b> хором и индивидуально. <b>Солнце ярко светит.</b> Дети повторяют предложение: « <b>Солнце ярко светит</b> ». Обращает внимание на траву. <b>Трава выросла.</b> Повторяют: « <b>Трава выросла</b> ». <b>Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»</b> Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принимать – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом « <b>Ах!</b> ». Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом « <b>Ах!</b> ».	

	<p>– Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: <b>«Тепло!»</b></p> <p>Дети протягивают руки, проговаривают слово: <b>«Тепло!»</b></p> <p>Обращает внимание на птиц.</p> <p>– <b>Кто это?</b></p> <p>– <b>Это птицы?</b></p> <p>Прилетели птицы, радуются весне.</p> <p>Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: <b>«Птицы прилетели».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Веселый воробей»</b></p> <p>Воробей с березы</p> <p>На дорогу прыг!</p> <p>Больше нет мороза – чик-чирик!</p> <p>Прыгают и чирикают</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,</p> <p>Произносят: <b>«ЖЖЖЖЖЖ!»</b></p> <p>Ине зябнут лапки – Скок–скок–скок!</p> <p>Высохнут овражки – Прыг, прыг, прыг!</p> <p>Вылезут букашки – Чик-чирик!</p> <p>Прыгают чирикают</p> <p>Педагог обращает внимание на деревья: <b>«Деревья зимой «спали», весной – «проснулись».</b> На деревьях появились листочки».</p> <p>Педагог проговаривает: <b>«На деревьях появились листочки».</b></p> <p>Повторяют хором и индивидуально: <b>«На деревьях появились листочки».</b></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне.</p> <p>Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.</p>	

Бекітілді:  
Куаныш

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

<b>Тема</b>		<b>Наурыз</b>
		<b>Март</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни.	
<b>Задачи:</b>	учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения, четко проносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	составляют рассказ о празднике из личного опыта, находят знакомые слова в тексте. особенности праздника умение слушать, отвечать на вопросы.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан с тюльпаном в руках, спрашивает у детей: – Как называется цветок? В какое время года появляются тюльпаны? Просит назвать, какие праздники отмечают весной. Предлагает поговорить о празднике Наурыз и выучить новые слова на русском языке.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.	

	<p><i>И/Р/У «Вспоминай и называй». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i></p> <p><i>Знакомство с новыми словами</i></p> <p><i>Билингвальный компонент: энсалады – поют, би билейді – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындайды – готовят.</i></p> <p><i>Дети проговаривают слова хором и индивидуально.</i></p> <p><i>Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».</i></p> <p><i>Беседа по картинке</i></p> <p><i>– Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?</i></p> <p><i>Педагог дает образец рассказа.</i></p> <p><i>Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.</i></p> <p><i>Предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</i></p> <p><i>Физминутка «Встречаем Наурыз»</i></p> <p><i>В комнате все приберем, И ковер почистим.</i></p> <p><i>В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем.</i></p> <p><i>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</i></p> <p><i>Р/У: Предлагает послушать стихотворение С. Баязитова «О празднике Наурыз» Найди знакомые слова.</i></p> <p><i>Весь край наш будто превратился В громадный той, веселый той</i></p> <p><i>И Наурыз вдруг удалился Весну оставив за собой.</i></p> <p><i>Его мы будем долго помнить</i></p> <p><i>С любовью праздник вспоминать. А через год, событий полный,</i></p> <p><i>К нам Наурыз придет опять!</i></p> <p><i>Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют: Наурыз, весна.</i></p> <p><i>Работа в азбуке-тетради</i></p> <p><i>– Назови, какой праздник изображен на картинке. Расскажи, как отмечают праздник Наурыз в твоём городе (ауле).</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</i></p>	

Бекитинди:  
Куаным

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>		<b>Продукты</b>	
		<b>Апрель</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.		
<b>Задачи:</b>	обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия продуктов; продукты питания можно купить в магазине. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.		
<b>Предварительная работа:</b>	дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	Игровая ситуация Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b> <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<b>Игровая ситуация «Что купить в магазине»</b> Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить. Балапан показывает картинки с изображением продуктов. Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания. Балапан показывает одну из картинок: – <b>Что это?</b> Педагог называет: « <b>Это хлеб</b> ». Педагог просит ребят повторить слово <b>хлеб</b> хором и обращаясь к каждому из детей. Дети повторяют слово <b>хлеб</b> хором, индивидуально. Балапан показывает следующую картинку, спрашивает: – <b>Что это?</b> Педагог называет: « <b>Это молоко</b> ». Педагог просит ребят проговорить слово <b>молоко</b> хором и обращаясь к каждому из детей. Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает: – <b>Что это?</b>		

	<p>Педагог называет: <b>«Это масло»</b>.</p> <p>Повторяют хором и индивидуально: <b>«Это масло»</b>.</p> <p><b>Хлеб, молоко, масло – это продукты.</b> Педагог побуждает к проговариванию.</p> <p>Дети проговаривают хором и индивидуально: <b>«Хлеб, молоко, масло – это продукты»</b>.</p> <p>Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Педагог: Ну вот мы и в магазине.</p> <p>Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.</p> <p>Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.</p> <p>У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб. Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»!</p> <p>Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить. Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: <b>«Это молоко. Это хлеб. Это масло»</b>.</p> <p><b>Д/У «Разложи по корзинкам».</b> Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло.</p> <p>Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры.</p> <p>Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.</p> <p>Спрашивает детей:</p> <p>– <b>Что это?</b></p> <p>Отвечают, называют продукты:</p> <p>– <b>Это хлеб.</b></p> <p>– <b>Это молоко.</b></p> <p>– <b>Это масло.</b></p> <p>Проговаривание чистоговорки:</p> <p>Фу–фу–фу –</p> <p>Хлеб лежит в шкафу.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами. Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания. Балапан прощается с детьми.</p>	

*Бекимиджи  
Куанмул*

**Циклограмма**

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>		<b>Птичий двор</b>
		<b>Апрель</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песен на русском языке.	
<b>Задачи:</b>	активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражнять в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия птиц; звукоподражают. петух, курица, цыплята – домашние птицы, они живут на птичьем дворе. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать, различать животных по величине.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы», дидактическая игра «Кто как кричит».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровая ситуация</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здороваются с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>  <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<b>На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»</b> Дети рассматривают обитателей птичьего двора. Появляется игрушка Петух. Я в деревне на дворе Просыпаюсь на заре. «Ку-ка-ре-ку» я кричу, Разбудить ребят хочу. Педагог называет: <b>Это петух.</b> <b>Кто это?</b> Побуждает детей к проговариванию. Дети проговаривают хором и индивидуально: « <b>Это петух.</b> » – Какую песенку умеет петь Петушок? Поют песенку петушка: « <b>Ку-ка-ре-ку!</b> » Появляется игрушка-Курица.	

Кудахчет: **ко-ко-ко**. Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, кудахчет: «ко–ко–ко».

Рассматривают курицу.

Педагог называет ее: «**Это курица**», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Это курица**».

– Как кудахчет курица?

Произносят: **ко–ко–ко**.

Посмотрите, к нам цыплята прибежали.

Дети радуются появлению цыплят.

– Кто это?

Педагог называет: «**Это цыплята**».

Проговаривают хором и индивидуально: «**Это цыплята**».

– Какого размера цыплята, курица?

Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие**.

Проговаривают хором и индивидуально: «**Курица большая, цыплята маленькие**».

– Как курица зовет к себе цыплят?

Дети звукоподражают: «**Ко-ко-ко**»

– А как цыплята пицат?

звукоподражают: «**Пи-пи-пи**»

**Курица, петух, цыплята – это птицы.**

– Кто это?

Дети повторяют хором и индивидуально: «**Курица, петух, цыплята – это птицы**».

**Физминутка**

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
Ходят по кругу, спрятав руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку. Машут руками – крылышками.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,  
Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите. Руки перед грудью и изображают, будто гребут. Съели толстого жука,  
Дождевого червяка.  
Сложить ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.  
Вытили водицы  
Полное корытце.  
Вытянуть губки и вытянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.  
**Звукоподражание «Чей голос?»**

	<p>– Кто поет: «Мяу-мяу»  Называют: <b>Кошка.</b></p> <p>– Кто кричит: «Гав-гав!»  Называют: <b>Собака.</b></p> <p>– Кто говорит: «Ку-ка-ре-ку»?  Называют: <b>Петух.</b></p> <p>Произносят звукоподражание: «<b>Ку-ка-ре-ку</b>».</p> <p>– Кто говорит: «Ко-ко-ко»?  Дети называют: «<b>Курица</b>».</p> <p>Произносят звукоподражание: «<b>Ко-ко-ко</b>».</p> <p>Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.  О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.  Дети лепят шарики (зернышки).</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми. Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.  Делятся впечатлениями, называют птиц.</p>	

*Бекитилди  
Куантп*

**Циклограмма**

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце**

<b>Тема</b>	<b>Лето</b>	
	<b>Май</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета. изменения в природе летом. умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Лето».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<p><b>Круг радости</b> Предлагает детям поиграть в игру: Смотрит солнышко в окошко Показывают рукой на окошко. Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки. Очень рады солнышку! Радостно хлопают в ладошки.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что такое лето»</b> Рассматривание слайдов на тему «Лето». Балапан спрашивает:</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>– Что это? (показывает на одно дерево) Дети рассматривают слайды, отвечают: «Это дерево». – Что это? (показывает на деревья)</p>	

	<p>Дети отвечают: <b>«Это деревья».</b>  – Что это? (показывает на листья)  Дети отвечают: <b>«Это листья».</b>  – Какого цвета листья?  Дети отвечают: <b>«Листья зеленые».</b>  – Что это? (показывает слайд с изображением цветов)  Дети отвечают: <b>«Это цветы».</b>  – Какого цвета цветы?  Дети отвечают: <b>«Цветы желтые, красные».</b>  <b>Игра «Собери букет»</b>  Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по коврику разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.  Дети рассматривают цветочную поляну.  В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.  По окончании игры спрашивает:  – Что это?  – Какого цвета?  Девочки: <b>«Это цветы. Цветы желтые».</b>  Мальчики: <b>«Это цветы. Цветы красные».</b>  Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.  Балапан спрашивает: – Кто это?  Дети рассматривают слайд, отвечают: <b>«Это девочки и мальчики».</b>  Педагог обобщает: <b>«Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».</b>  Предлагает детям повторить слово жарко.  Повторяют слово жарко хором, индивидуально.  Просит послушать стихотворение про лето:  Птицы распевают,  Дети загорают,  Солнце ярко светит,  И цветут цветы.  Слушают стихотворение про лето.  Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».  Балапан прощается с детьми.</p>	

*Бекітілді  
Куантұр*

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце**

<b>Тема</b>	<b>Что я знаю и умею</b>	
	<b>Май</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.	
<b>Задачи:</b>	закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	выполняют задания, четко проговаривают звуки [з] и [ж]; слова изученных лексических тем. содержание заданий умение составлять рассказ, используя слова и выражения русского языка; образовывать существительные множественного числа.	
<b>Предварительная работа:</b>	Словесные игры, дидактические игры.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	Приглашает в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежа ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются четко проговаривать звуки русского языка.	

*Педагог обращает внимание на цветок:*

*– Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?*

*(Цветик-семицветик). Почему он так называется?*

*Балапан сообщает, что цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!*

*Предлагает детям разделить на 4 группы. Просит найти первый конверт.*

*Д/И «Разрезная картинка»*

*Оборудование: разрезная картинка четыре времени года.*

*Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.*

*Предлагает найти второй конверт.*

*Р/У «Назови праздник»*

*Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.*

*– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года. Рассказать, как дети отмечают этот праздник.*

*Предлагает найти третий конверт.*

*Р/У «Расскажи, где живешь?»*

*На экране представлены картинки родного края.*

*Дети по картинкам называют название родного города, улицы. Предлагает найти четвертый конверт.*

*Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.*

*Физминутка «Мишка»*

*Топай, мишка, Хлопай, мишка,*

*Приседай со мной, братишка,*

*Руки вверх, вперед и вниз –*

*Улыбайся и садись.*

*Дети повторяют слова и движения за педагогом. Предлагает найти пятый конверт.*

*Д/И «Звери заблудились»*

*На доске картинки с изображением «Дом» и «Лес». Детям раздаются картинки диких и домашних животных. Они подходят к доске по очереди.*

*Расселяют и называют животных, проговаривают, где живут, чем питаются.*

*Образец речи: Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.*

*Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.*

*Предлагает найти шестой конверт*

*Д/И «Что где растет?»*

*На доске картинки с изображением «Сад», «Лес», «Огород».*

	<p>Достают из конверта картинки овощей, фруктов, растений. Подходят к доске по очереди.          Образец речи: Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.          Предлагает найти седьмой конверт. Работа в азбуке-тетради Задание №1          – Рассмотрите картинки. Соедини предметы одной группы между собой. Назови одним словом.          Рассматривают картинки, соединяют линией предметы, называют. Образец речи: автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт. Задание №2          – Посчитай и назови предметы, используя слова: один – много.          Дети рассматривают картинки, считают, называют, сколько предметов, один или много.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>          Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом «Знаток русского языка».</p>	