

*Бекітілді:*  
*Куантұр*

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

<b>Тема</b>		«Детский сад».	
		<b>Сентябрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	Формирование навыка правильного произношения слов на русском языке.		
<b>Задачи:</b>	активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова: детский сад, группа, стол, стул. что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку. умение повторять слова за педагогом, умение говорить хором, индивидуально, звукоподражать.		
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровой момент:</b> в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапана воздушный шарик. Весело здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению. Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном. Дети здороваются с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!» Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день. Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад.		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Создание игровой ситуации «Наш детский сад» Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется <b>детский сад</b> . Дети включаются в игровую ситуацию. Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: « <b>Что это?</b> » Дети слушают педагога. Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: « <b>Это детский сад</b> ».		
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: « <b>Это группа</b> ». – <b>Что это?</b> Рассматривают групповую комнату.		

Называют ее: **«Это группа»**. Отвечают на вопрос хором, индивидуально: **«Это группа»**.  
Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.  
Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.  
Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**.  
Проговаривают: **«Это стол»**, при проговаривании в слове **стол** делает ударение на **О**.  
Спрашивает: **«Что это?»**  
Дети слушают вопрос, отвечают на него: **«Это стол»** (хором, индивидуально).  
Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово **стол**, выделяя звук **О**.  
Показывает на стул, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове **стул** делает ударение на звук **У**.  
Проговаривают: **«Это стул»**.  
Спрашивает: **«Что это?»**  
Слушают вопрос, отвечают на него: **«Это стул»** (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**.  
Далее педагог показывает картинки с изображением **стола и стула**, показывает поочередно картинки, а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У и О**. 14  
Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова.  
Предлагает детям сесть на стул.  
На стуле можно сидеть.  
– Что делать?  
– **Сидеть**.  
Повторяют глагол **«сидеть»** хором и индивидуально.  
Предлагает детям встать, повторить слово **стоять** хором и индивидуально.  
Повторяют глагол **«стоять»** хором и индивидуально.  
Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово **сидеть** – сесть на стул, **встать** – встать со стула.  
Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова **сидеть** – садятся, **встать** – встают.  
**Пальчиковая гимнастика «Наша группа»**  
В нашей группе все друзья.  
Самый младший – это я.  
Это Женя, это Саша,  
Это Лиза, это Даша.  
(Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)  
Показывает на куклу-девочку:  
– **Кто это?**  
Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**.

	<p>Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.  Повторяют имя девочки.  Аленушка очень любит петь песни.  «А-а-а-а», – поет язычок Аленушки, малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»  Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.  Поют песенку Аленушки поочередно.  «А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»  Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.  Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.  Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».</p>	
<b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.</p>	

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема - Детский сад.**

*Бекитилди*  
*Кучанов*  
✓

<b>Тема</b>	<b>«Мои игрушки»</b>	
	<b>Сентябрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек.	
<b>Задачи:</b>	Обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	Названия игрушек; произносят звуки У, Ы. Назначение игрушек, различие звукоподражаний больших и маленьких предметов. Умение слушать педагога, повторять слова и движения за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	Составить рассказ о любимой игрушке.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I.</b> Создание положительного	<b>Игровая ситуация:</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я вам принес красивую коробку».	

<p><i>эмоционального настроения</i></p>	<p>Педагог: «Здравствуй, Балапан! Посмотрите, какая красивая коробочка».</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b>  – Как вы думаете, что в ней?  Дети предлагают свои варианты: игрушки, фигуры, кубики</p>	
<p><b>II. Актуализация жизненного опыта</b></p> <p><b>III. Работа по теме ОУД</b></p>	<p><b>Игровая ситуация «Что в коробочке?»</b>  Педагог открывает коробку.  Здесь написано: «Детям, которые любят и берегут свои игрушки».</p> <p>– <b>Это игрушки!</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.  Дети проговаривают: «<b>Это игрушки</b>» хором и индивидуально.  – <b>Что это?</b>  Дети проговаривают: «<b>Это игрушки</b>» хором и индивидуально.  Предлагает детям достать игрушки из коробки.  Педагог называет ее: «<b>Это мяч</b>». Побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.  – <b>Что это?</b>  Проговаривают слово «<b>Это мяч</b>» хором и индивидуально.  Педагог называет ее: «<b>Это кукла</b>», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.  – <b>Что это?</b>  Проговаривают: «<b>Это кукла</b>» хором и индивидуально.  Педагог называет ее: «<b>Это машина</b>», побуждает детей к проговариванию слова хором индивидуально.  – <b>Что это?</b>  Проговаривают: «<b>Это машина</b>» хором и индивидуально.  Балапанчик говорит, что очень любит играть с мячиком, и предлагает детям превратиться в веселые мячики.</p> <p><b>Физминутка</b>  <b>Яркий красный мячик</b>  прыгает, как зайчик. (прыжки на месте)  Покатился по дорожке, (бег на месте)  Подождал меня немножко. (остановиться)  Наклонюсь, возьму его (наклониться)  И подброшу высоко. (имитация движения)</p> <p><b>Озорной мячик</b>  Топ, топ, топ, мячик мой,  Скачешь ты, как заводной,  По ступенькам,  По дорожке,  А потом по мостовой!</p>	

	<p><i>С. Донентаев</i>  <i>Дети слушают стихотворение.</i>  <i>Повторяют стихотворение про мяч вместе с педагогом.</i>  <i>Балапан рассказывает детям о том, что он очень любит кататься на паровозике, и приглашает детей покататься.</i>  <i>Однажды Балапан услышал, как гудит паровоз, гудеть он может вот так: «У-у-у», «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>Как гудит паровоз? Дети произносят звуки: у-у-у-у, ы-ы-ы-ы.</i>  <i>Ему эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить, а помог ему в этом его язычок. Сначала язычок запел негромко: «У-у-у».</i>  <i>– Как он запел?</i>  <i>Потом запел громче: «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: «У-у-у», затем растянуть губы в улыбочку и спеть: «БІ-ы-ы-ы». Следят за артикуляционным аппаратом педагога. Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 с на одном выдохе).</i>  <i>– Большой паровоз гудит громко, примерно так: «БІ-ы-ы-ы».</i>  <i>– Как гудит паровоз?</i>  <i>А маленький паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у».</i>  <i>Предлагает детям погудеть, как большой паровоз и как маленький.</i>  <i>Дети гудят, как большой и как маленький паровоз.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <i>Конец ОУД</i></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>– Что принес Балапан?</i>  <i>– Какие игрушки были в коробке?</i>  <i>Балапан оставляет коробку с игрушками детям. Прощается с детьми. Дети говорят Балапану спасибо, прощаются.</i></p>	

Бекітілді:  
Куантұр

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

<b>Тема</b>		«Моя семья»
		<b>Октябрь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия членов семьи. что такое семья. умение звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровой момент:</b> в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!» Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком. Педагог предлагает послушать стихотворение: У меня есть папа, У меня есть мама, А у них есть я – Это вся моя семья. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит детей рассказать о своих семьях. Дети проявляют желание рассказать о своей семье.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b> <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<b>Рассматривание фотографий «Моя семья».</b> Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото. Спрашивает: «Кто это?» Дети рассматривают семейные фотографии. Называют членов семьи. Педагог просит ребят послушать и повторить слово <b>семья</b> . Проговаривают слово « <b>семья</b> » хором, индивидуально.	

	<p> <i>Просит детей найти на фотографии маму, папу, себя.          Проговорить слово «мама» на русском языке.          Проговаривают слово «мама» хором, индивидуально.          Проговорить слово «папа» на русском языке.          Проговаривают слово «папа» хором, индивидуально.          Найти себя на фотографии:          – Кто это?          Ответить: «Это я!»          На вопрос: «Кто это?», отвечают: «Это я!»</i> </p> <p> <b>Пальчиковая игра</b>  <i>Этот пальчик маму слушал.          Этот пальчик кашу кушал.          Этот пальчик спрятался,          А мизинчик их нашел.          Этот пальчик постучал:          Тук – тук – тук.          Все пальчики встали, побежали.          В ладоши захлопали, заплясали.          (Выполняют движения пальчиками по тексту)</i> </p> <p> <b>Игра на развитие слухового внимания</b>  <i>Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других.          Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова папа или мама.</i> </p> <p> <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <i>Мама пылесосит: у-у-у-у.          Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У.          Папа забивает гвозди – тук-тук.          Произносят слово: «тук-тук-тук».          Когда вы были маленькими, мама для вас пела колыбельную песенку.          Педагог просит вспомнить, какие песни пела для них мама.          Дети вспоминают, какие песни поют мамы для них.</i> </p>	
<p> <b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <i>Конец ОУД</i> </p>	<p> <i>Педагог подводит итог, поощряет детей.          Балапан радуется, что у всех детей есть семья.          Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно.          Балапанчик прощается.</i> </p>	

*Бекітілді:*  
*Куантұр*

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

<b>Тема</b>		«Осень»
		<b>Октябрь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.	
<b>Задачи:</b>	учить называть время года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова по теме ОУД: осень, листья, дождь. осенние изменения в природе. умение слушать и отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, умение находить знакомые слова в тексте на слух.	
<b>Предварительная работа:</b>	наблюдение за осенними приметами на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровой момент:</b> приходит Балапан с букетом из осенних листьев. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Обращают внимание на букет. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит ребят рассказать, в какое время года листья желтеют и опадают с деревьев. Дети слушают Балапана, отвечают на вопросы, вспоминают, что осенью на деревьях листья желтеют, опадают.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b> <b>III. Работа по теме ОУД</b>	Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени. Балапан спрашивает: – <b>Что это?</b> Педагог называет: – <b>Это осень.</b> Просит повторить: « <b>Это осень.</b> ». Дети повторяют: « <b>Это осень.</b> ». Обращает внимание на букет из листьев. – <b>Что это?</b>	



	<p><i>Просит повторить: «Это листья».</i>  <i>Дети повторяют: «Это листья».</i>  <i>Балапан предлагает детям поиграть с осенними листочками, вытягивая губы в трубочку, подуть на них тихонечко. Дети играют с осенними листочками, дуют на листочки, сделав губы трубочкой. Педагог предлагает детям рассмотреть на мониторе телевизора осеннее явление: идет дождь.</i>  <i>Балапан спрашивает: «Что это?»</i>  <i>Педагог отвечает: «Это дождь».</i>  <i>Просит ребят проговорить: «Это дождь».</i>  <i>Дети повторяют: «Это дождь».</i>  <i>– Дождь идет.</i>  <i>Дети проговаривают сначала слово «идет», а затем словосочетание «дождь идет».</i>  <i>– Педагог: «Ой, детки, а что же это капает?»</i>  <i>– Это дождик!</i>  <b><i>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</i></b>  <i>Побежали все домой.</i>  <i>Представляют, как капает дождь, произносят слова:</i>  <b><i>Ай–ай–ай! Ой–ой–ой!</i></b>  <i>Побежали все домой.</i>  <i>Предлагает детям послушать стихотворение и найти знакомые слова.</i>  <i>Осень, осень, листопад,</i>  <i>Листья по ветру летят.</i>  <i>Листья по ветру летят,</i>  <i>Под ногами шелестят.</i>  <i>Предлагает детям повторить и запомнить стихотворение.</i>  <i>Слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют их: осень, листья.</i>  <i>Повторяют стихотворение, стараются запомнить.</i></p>	
<p><b><i>IV. Итог ОУД. Рефлексия</i></b>  <i>Конец ОУД</i></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Балапанчику понравилось играть с детьми, но кажется собирается дождь, и ему нужно успеть прийти домой, чтобы не промокнуть. Прощается с детьми.</i></p>	

*Бекітімізді  
Қуаныш*

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

<b>Тема</b>		«Мои части тела».
		<b>Ноябрь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа	
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	части тела: голова, руки, ноги. что таких частей тела, голова - одна, руки, ноги - по две. умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроя</b>	<p>Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки. Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке. Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <p>– <b>Что это?</b> Дети: <b>Это мяч.</b></p> <p>– <b>Что это?</b> Дети: <b>Это машина.</b></p> <p>– <b>Какая игрушка придет к нам в гости?</b> Дети: <b>Кукла.</b></p> <p>Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку. Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. 2б Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях. – Аленушка очень хочет с вами поиграть. Проявляют интерес к играм куклы.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного</b>	<b>Дидактическая игра «Найди похожую картинку»</b>	

*опыта*

### **III. Работа по теме ОУД**

*Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана. Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки. Находят парные картинки. Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением головы, называет ее: «**Это голова**».*

*– **Что это?***

*Рассматривают картинку с изображением головы.*

*– **Что это?***

*Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам. Дети хором, индивидуально повторяют слово **голова**. Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением руки, называет ее: «**Это рука**».*

*– **Что это?***

*Дети хором, индивидуально повторяют слово **рука**. Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением ноги, называет ее: **Это нога**. Рассматривают картинку с изображением ноги.*

*– **Что это?***

*Дети хором, индивидуально повторяют слово **нога**. Игра называется «**Покажи и назови**» (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе. Кукла называет: **голова**. Показывают на себе голову. Называют: «**Это голова**». Кукла называет: **руки**. Дети показывают руки, называют: «**Это руки**». Кукла называет: **ноги**. Дети показывают ноги, называют: «**Это ноги**». Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру «**Где же наши детки?**» Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза. Дети играют в игру. Где же наши руки? (2 раза) Дети прячут руки за спину. Вот они! (2 раза) Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают. Где же наши ноги? (2 раза) Дети приседают и закрывают ноги руками. Вот они! (2 раза). Дети встают, показывают ноги.*

	<p>Где же наши дети? (2 раза).  Закрывают лицо руками.  Вот они! (2 раза).  Открывают лицо и улыбаются.  <b>Игра «Один – много»</b>  Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – <b>это рука</b>.  Рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это рука»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – <b>это руки</b>.  Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют:  <b>«Это руки»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – <b>это нога</b>.  Дети рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это нога»</b>.  Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – <b>это ноги</b>.  Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: <b>«Это ноги»</b>.  Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки.  Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе.  Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги.  У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча).  Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке.  Называют <b>мяч</b>.  Предлагает детям вспомнить стихотворение  <b>«Озорной мячик»:</b>  Топ, топ, топ, мячик мой,  Скачешь, ты как заводной...  С. Донентаев  Повторяют стихотворение вместе с педагогом.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Дети прощаются с куклой Аленушкой.  Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены.</p>	

*Бекітілді:*  
*Қуаныш*

## Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

Тема		«Фрукты»
		Ноябрь
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:
Цель:	обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.	
Задачи:	учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.	
Ожидаемый результат:	названия фруктов: груша, яблоко. что относится к фруктам, овощам. умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.	
Предварительная работа:	рассматривание иллюстраций муляжей на тему «фрукты»; сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».	
<b>ХОД ОУД</b>		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	<p><b>Сюрпризный момент:</b> приходит Балапан с корзинками: в одной – овощи, в другой – фрукты. Балапан здоровается с детьми. Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним. Балапан спрашивает: «Какое сейчас время года?» Дети называют время года <b>Осень</b>. Балапан сообщает детям, что <b>осень</b> прислала для ребят подарки. Обращает внимание на корзинки, их содержимое. <b>Создание проблемной ситуации:</b> Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, какие подарки спрятались в корзинках.</p>	
II. Актуализация жизненного опыта	<p><b>Игровая ситуация «Что в корзинке?»</b> Балапан достает из корзинки овощ и спрашивает: – Что это? Дети называют: – <b>Это лук</b>. Дети проговаривают слово «лук» хором, затем индивидуально. – Что это? Дети называют: – <b>Это огурец</b>.</p>	
III. Работа по теме ОУД		

Дети проговаривают слово «огурец» хором, индивидуально.  
– Что это?  
Балапан показывает морковь.  
Дети называют:  
– **Это морковь.**  
Дети проговаривают слово «морковь» хором, индивидуально.  
**Лук, огурец, морковь – это овощи.**  
Закрепляют слово «овощи».  
Педагог предлагает Балапану достать и показать, что прячется в другой корзинке.  
Балапан обращается за помощью к детям.  
Один из детей достает фрукт.  
Балапан спрашивает:  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это яблоко.**  
Просит проговорить: «**Это яблоко.**»  
Дети слушают, как называется фрукт. Проговаривают слово «яблоко» хором, затем индивидуально. Один из детей достает следующий фрукт.  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это груша.**  
Просит проговорить: «**Это груша.**»  
Дети проговаривают слово «груша» хором и индивидуально.  
Предлагает детям взять из корзинки по одному фрукту, назвать свой фрукт и снова положить в корзинку.  
Дети берут из корзинки по фрукту.  
Каждый ребенок называет свой фрукт и возвращает его в корзинку.  
**Груша и яблоко – это фрукты.**  
Проговаривают слово «фрукты».  
**Пальчиковая игра «Овощи»**  
У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко. Лук и огурец. Вот Арина – молодец.  
Дети выполняют движения пальчиками по тексту.  
Педагог предлагает детям послушать историю, которая произошла с девочками в саду.  
Асель и Сауле пришли в сад. В саду они увидели много-много фруктов и удивились: «**О-о-о-о-о-о!**»  
Вдруг откуда ни возьмись выбежала собачка и залаяла: «**Ав-ав-ав-ав!**»  
Просит детей показать, как удивились девочки.  
Как залаяли собачки.  
Дети внимательно слушают историю. Произносят звуки по тексту: «**О-о-о-о-о-о!**» (удивленно)

	«Ав–ав–ав–ав!» На одном выдохе, сначала тихо, затем громко. Д/игра «Разложи по корзинкам». Рассмотреть корзинки: одна маленькая, другая большая. В маленькую положить маленькие <b>яблочки</b> , а в большую – большие <b>яблоки</b> . Дети раскладывают яблоки по величине и называют их в соответствии с размером: <b>яблочки, яблоки</b> .	
<b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД	Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан прощается с детьми.	

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

*Бекітілді:*  
*Куаныш*

U

<b>Тема</b>	<b>Моя Родина – Казахстан</b>	
	<b>Декабрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения составлять описательный рассказ.	
<b>Задачи:</b>	расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четко произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность, воспитывать любовь к Родине.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия страны, родного города. что такое Родина. умение правильно строить предложение из 4–5 слов.	
<b>Предварительная работа:</b>	знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассмотрение иллюстраций по данной теме.	

### ХОД ОУД

<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	Педагог предлагает встать в круг радости «Доброта», взяться за руки и сказать друг другу добрые пожелания. Дети становятся в круг. Держатся за руки, говорят друг другу добрые пожелания. Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Дети приветствуют Балапана. Балапан принес с собой иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана. Предлагает детям больше узнать о своей Родине, научиться составлять рассказы о ней.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	

<p><b>III. Работа по теме ОУД</b></p>	<p><i>РА – РА – РА – это Родина моя РУ – РУ – РУ – я Родину люблю</i>  <i>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</i>  <i>Знакомство с новыми словами</i>  <i>Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпұлтты – многонациональный, тату – дружная.</i>  <i>Запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.</i>  <i>Беседа о Родине:</i>  <i>Республика Казахстан – наша Родина. Педагог показывает иллюстративный материал о Казахстане.</i>  <i>Дети рассматривают, внимательно слушают педагога, запоминают.</i>  <i>Наша Родина – большая и красивая. Казахстан многонациональная, дружная страна. Столица Казахстана – город Астана. Президент нашей республики Назарбаев Нурсултан Абишевич.</i>  <i>Запоминают слова м предложения, проговаривают хором и индивидуально.</i>  <i>Р/У «Знакомство с пословицами»</i>  <i>На Родине и лук сладок.</i>  <i>Родина – мать, умей за нее постоять.</i>  <i>Дети запоминают и проговаривают пословицы о Родине.</i>  <i>Физминутка</i>  <i>Я иду, и ты идешь – раз, два, три. Я пою, и ты поешь – раз, два, три. Мы идем, и мы поем – раз, два, три.</i>  <i>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</i>  <i>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</i>  <i>П/игра «Кто быстрее?»</i>  <i>Педагог бросает мяч ребенку и называет слово на родном языке: Отан, бас қала, көпұлтты, тату.</i>  <i>Дети внимательно слушают слова на родном языке, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i>  <i>Работа в азбуке-тетради</i>  <i>Рассмотри картинки. Составь рассказ о Родине по плану:</i>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране ты живешь?</li> <li>2. Кто Первый Президент Республики Казахстан?</li> <li>3. Назови столицу.</li> <li>4. Назови свой город (аул).</li> </ol> <i>Дети рассматривают картинку, с опорой на имеющиеся знания составляют рассказ о Родине:</i>  <i>Наша Родина – Казахстан. Президент нашей страны Назарбаев Нурсултан Абишевич. Столица нашей Родины – город Астана. Казахстан – многонациональная страна. Мы живем дружно. Я люблю свою Родину.</i></p>
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Читает стихотворение:</i>  <i>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.</i>  <i>Море, горы, даль степная Это Родина моя!</i></p>



## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Мой Казахстан.**

*Бекітілді:*  
*Қуаныш*

V

<b>Тема</b>		<b>Подарки Деда Мороза</b>	
		<b>Декабрь</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	обучение умению образовывать слова во множественном числе		
<b>Задачи:</b>	расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Нового года		
<b>Ожидаемый результат:</b>	новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам. о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам. употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.		
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций новогоднего праздника		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроя</b>	<p>Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки. Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками? Предлагает поговорить о празднике Новый год.</p>		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год», ША – ША – ША – наша елка хороша, ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз», ДА – ДА – ДА – на елочке звезда. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: зима, снежки, холодно, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.</p>		
<b>III. Работа по теме ОУД</b>			

	<p><b>Р/У «Доскажи словечко»</b>  Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.  Лепить из снега... (снеговика) Кататься с горки на... (на санках) Съехать на санках с ... (с горки)  По лыжне кататься на... (на лыжах)  Знакомство с новыми словами  Билингвальный компонент: Жаңажыл – Новый год, шыриша – елка, сыйлықтар – подарки, жылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.  Дети повторяют новые слова.</p> <p><b>Р/У «Покажи и назови, какая». Показывает картину с изображением детей вокруг елки.</b>  <b>Предлагает придумать к словам определения- прилагательные.</b>  Это что? Это елка.  – Елка какая? (Елка большая, зелёная) Это гирлянда.  Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная) Это дети.  Дети какие? (Весёлые, радостные) Это дед Мороз.  Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)  Дети повторяют слова и выражения за педагогом.  Физминутка «Зима»  Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы.  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.</p> <p><b>Р/Игра «Один – много»</b>  Педагог показывает образец образования множественного числа.  Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка – ... .  Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.  Работа в азбуке-тетради  – Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», по картинкам.  Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.  Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  – Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, то возьмите со стола снежинки голубого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинки белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с детьми.</p>	

## Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

*Бекитилдизі  
Куаным*

**Сквозная тема – Мир природы**

<b>Тема</b>		<b>Зима</b>
		<b>Январь</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	слова: зима, снег, снеговик, санки. изменения в природе зимой. умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Зима», наблюдение за зимними приметами, явлениями на прогулке.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<p><b>Игровой момент:</b> в гости пришел Балапан. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме): Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек. Дети проявляют интерес, здороваются с Балапаном. Слушают стихотворение, рассматривают слайды. Педагог побуждает детей к проговариванию слова <b>зима</b>. Повторяют: «<b>Зима</b>» (хоровые и индивидуальные ответы) Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания. – Зимой, когда выпадает много <b>снега</b>, дети и взрослые с удовольствием лепят <b>забавных человечков</b>. Вам, наверное, очень хочется узнать, кто же это такие. Дети проявляют интерес к забавным человечкам из снега.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Сюрпризный момент:</b> (Стук в дверь) – К нам сегодня пришел в гости Снеговик! Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика.</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>– <b>Кто это?</b> – <b>Это Снеговик.</b> Проговаривают слово снеговик хором, индивидуально. Давайте поздороваемся!</p>	

	<p>Дети здороваются со Снеговиком.  Предлагает детям назвать части тела.  Дети показывают голову и называют ее: <b>Это голова.</b>  Показывают руки и называют их: <b>Это руки.</b>  Педагог:  – А вы знаете, из чего он сделан?  – <b>Это снег.</b>  Дети отвечают: <b>«Из снега».</b>  Повторяют слово <b>снег</b> хором, индивидуально.  – <b>Правильно! Конечно, это снег! Он падает на землю, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.</b>  Подвижная игра <b>«Снег кружится»</b>  «Снег, снег кружится, белая вся улица!»  Кружатся  «Собрались мы все в кружок, закружились, как снежок».  Приближаются к педагогу  «Спать легли снежинки, белые пушинки».  Приседают  «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».  Разбегаются по <b>группе</b>  Педагог: <b>Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик.</b>  Педагог: <b>Это санки.</b>  Просит детей проговорить слово <b>санки.</b>  Педагог: <b>Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик?</b>  Педагог: <b>Это санки.</b>  Просит детей проговорить слово <b>санки.</b>  Проговаривают слово <b>санки</b> хором, индивидуально.  – <b>Давайте посмотрим, что же привез на саночках Снеговик.</b>  Посмотрите, сколько снежков на саночках, Снеговик хочет, чтобы мы поиграли с ним в снежки.  Дети проявляют интерес, рассматривают снежки, проявляют интерес к играм в снежки.  <b>Игра–забава «Игра в снежки»</b>  Встают в круг, у каждого в руках по снежку.  По сигналу педагога: <b>«Раз–два! Не зевай! И снежки скорей бросай!»</b> дети начинают бросать снежки друг в друга.  Снеговик: <b>«Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».</b>  Прощается с детьми.  Дети прощаются со Снеговиком</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД.</b>  <b>Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.  Балапан прощается с детьми.</p>	

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мир природы**

*Бекитилди*  
*Кыял*  
*Н*  
 ✓

<b>Тема</b>		<i>Дикие животные</i>
		<i>Январь</i>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога.	
<b>Задачи:</b>	ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое отношение к животным.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия животных; имитируют походку, повадки животных, повторяют чистоговорку. лиса, заяц, медведь – дикие животные, понимают значение слов «большой», «маленький». умение слушать и отвечать на вопрос: «Кто это?», умение звукоподражать, различать величину предметов.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровая ситуация.</b> В гости приходит Балапан, у него грустное настроение. На вопрос педагога, почему Балапан грустный, отвечает, что ему так хочется сходить в лес и узнать, какие животные живут в лесу, но мама его не отпускает, говорит, что в лесу можно заблудиться. Педагог предлагает детям помочь Балапану и познакомить его с животными, которые живут в лесу.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>На мониторе телевизора</b> появляется слайд с изображением медведя в лесу. Педагог предлагает рассмотреть и запомнить его. Дети внимательно рассматривают слайд, радуются появлению медведя.	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Педагог спрашивает: «Кто это?» – <b>Это медведь.</b> Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально. Дети проговаривают: « <b>Это медведь</b> » хором и индивидуально. На мониторе появляется слайд с изображением зайца. Педагог называет: « <b>Это заяц</b> », побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально. Проговаривают: « <b>Это заяц</b> » хором и индивидуально. Предлагает послушать стихотворение про зайца. <b>ПУГЛИВЫЙ ЗАЯЦ</b>	

Вышел заяц прогуляться,  
По тропинке прыг да скок.  
Вдруг в кустах услышал шорох  
И пустился наутек.  
Т. Бердияров  
Дети слушают внимательно стихотворение.  
На мониторе появляется слайд с изображением лисы.  
Педагог называет ее: **«Это лиса»**, при этом делает ударение на слог **СА** побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.  
Проговаривают: **«Это лиса»** хором и индивидуально.  
Рассказывает чистоговорку:  
**Са–са–са – в лесу бегают лиса.**  
При проговаривании детьми добивается выделения слога **СА** как изолированного, так и в словах **лиса, лесу.**  
Дети проговаривают чистоговорку индивидуально, хором, выделяя слог **СА.**  
**Медведь, заяц, лиса– животные. – Кто это?**  
Дети проговаривают хором и индивидуально: **медведь, заяц, лиса – животные.**  
Балапан радуется, что узнал, какие животные живут в лесу.  
**Дыхательное упражнение «Согреем лапки»**  
Выполняют упражнение: подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух.  
Зайке холодно в лесочке:  
Греет лапки под кусточком.  
**Физминутка**  
У медведя дом большой,  
Руками над головой изображают дом медведя.  
А у зайки маленький.  
Опускают руки чуть ниже, изображают зайкин дом.  
Наш медведь домой пошел.  
Идут вперевалочку, как медведь.  
Поскакал и зайка.  
Скачут, как зайки.  
Предлагает детям показать и назвать, какой дом у медведя, а какой у зайца.  
Показывают, какой большой дом у медведя, проговаривают в речи **«большой».**  
Показывают, какой маленький дом у зайца, проговаривают слово **«маленький».**  
Просит показать, как ходят медведь, лиса, заяц.  
Проявляют интерес и желание еще раз назвать животных.  
Балапан предлагает узнать, как дети запомнили животных  
**Игровое упражнение «Кого не стало»**  
Педагог на столе или ковре расставляет игрушки животных: лису, медведя, зайца.

	<i>Закрывают глаза, открыв глаза, называют, какого животного не стало. Проговаривают слова: лиса, заяц, медведь.</i>	
<i><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</i>	<i>Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям изобразить с помощью жестов животное, которое им больше всего понравилось. Дети изображают животных: скачут, ходят вперевалочку, виляют хвостиком. Балапан благодарит детей за интересный фильм о животных, которые живут в лесу. Прощается с детьми. Педагог напоминает детям о бережном отношении к природе.</i>	

Бекитилди  
Куантп

## Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мир вокруг нас

<b>Тема</b>		<b>Прогулка в лес</b>
		<b>Февраль</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).	
<b>Задачи:</b>	Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «ве- сенняя капель». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<b>Организационный момент.</b> Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте! На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>Проблемный вопрос.</b> что такое лес? Правильно – это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками:	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	• ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите;	



- в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет;
- в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;
- старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

**(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.**

**задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.

**(Ф, и) задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.**

какие деревья растут в лесу?

Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.

**(Ф) игра «Назови лес».**

Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.

Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.

сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.

**Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз**

**«Ветер и листья».** После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).

**Пальчиковая игра «Осень».**

На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.

**Артикуляционное упражнение «Листик».**

Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.

Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!

**задание № 3. игровое упражнение «Что мы мо- жем собрать в лесу?».** Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он.

**Артикуляционное упражнение «Орех».**

Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жи- телями леса. Поделимся?

**Пальчиковая игра «Орешник».**

Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями)

	<p>дарит всем зверям орешки.          вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)          вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку,          вот орех бурундучку.          и орешек для меня приготовил он, друзья!          А что можно обнаружить под опавшими листьями? Пра- вильно! Грибы.</p> <p><b>Артикуляционное упражнение «Гриб».</b>          улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу.          выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.</p> <p><b>Пальчиковая игра «ягоды».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b>          Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч.          Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустик, ягода – ягодка, трава – травка,          елка – елочка, цве- ток– цветочек.</p> <p><b>Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева)</b>          Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все          деревья в нем, ягоды, травы          Нам на пользу, друзья, возвращены. каждый куст берегите, ребята!          Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в триобхвата,          Березняк или ельникгустой.          А уж сколько орехов иягод!          так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость,          Вместе с лесом и сам ты растешь!</p> <p><b>задание № 4.</b> раскрась картинку.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>КонецОУД</b></p>	<p>Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оце- нить нашу работу, так как не ездил с нами в лес.          давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло.          дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете,          как коло- кольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались          сегодня замечательно! вот          почему мы слышим громкий звон колокольчика!</p>	

*Бекитилди  
Куант*

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Мир вокруг нас**

<b>Тема</b>		<b>Наши помощники (бытовая техника)</b>	
		<b>Февраль</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.		
<b>Задачи:</b>	познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия предметов бытовой техники, слова – действия. назначение бытовой техники. умения называть свойства предметов бытовой техники (стирает, морозит), составлять простые предложения.		
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме, беседы, с/р «Техника – помощница нашей группы»		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<p>Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  – ДОБРОЕ УТРО!  Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.  Сюрпризный момент. Приходит в гости Балапан. Здоровается с детьми.  Показывает картинки с изображением бытовой техники. Предлагает научиться называть бытовую технику на русском языке.</p>		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.  Сос – сос – сос – у меня есть пылесос, Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл, Рю – рю – рю – телевизор я смотрю.  Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.</p>		
<b>III. Работа по теме ОУД</b>			

	<p><i>И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.</i></p> <p><i>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i></p> <p><i>Знакомство с новыми словами Р/У «Найди и запомни»</i></p> <p><i>Билингвальный компонент: кіржузғыш мәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, теледидар – телевизор, утік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника</i></p> <p><i>Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники.</i></p> <p><i>Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить. Это пылесос.</i></p> <p><i>Это телевизор.</i></p> <p><i>Это стиральная машина. Это холодильник.</i></p> <p><i>Это утюг.</i></p> <p><i>Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника.</i></p> <p><i>Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</i></p> <p><i>И/У «Как помогает техника» Педагог показывает и называет. Стиральная машина стирает белье. Пылесос чистит ковер.</i></p> <p><i>Холодильник морозит. Утюгом гладят одежду.</i></p> <p><i>Юля смотрит мультфильм по ... (телевизору).</i></p> <p><i>Дети слушают, запоминают, повторяют.</i></p> <p><i>Физминутка «Мишка»</i></p> <p><i>Топай, мишка, Хлопай, мишка,</i></p> <p><i>Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</i></p> <p><i>Д/И «Сложи картинку».</i></p> <p><i>Педагог раздает разрезные картинки. Сложи картинку, назови, что получилось.</i></p> <p><i>Дети складывают картинки, называют, что получилось.</i></p> <p><i>Работа в азбуке-тетради</i></p> <p><i>– Рассмотр и назови, что изображено на картинке. Расскажи, как нам помогает бытовая техника.</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинку. Называют. Например: это холодильник.</i></p> <p><i>Он большой. Он морозит.</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>Д/И «Что будет, если...»</i></p> <p><i>– Что будет, если во всем доме отключат электричество? Что будет, если не выключить утюг?</i></p> <p><i>Если дети затрудняются, педагог помогает.</i></p>	

Бекітілігі:  
Куаныш

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

Тема	Весна	
	Март	
Группа: Балапан	Средняя	Количество присутствующих детей:
Цель:	формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин.	
Задачи:	закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.	
Ожидаемый результат:	слова весна, тепло, солнце, птица, дерево, предложения из 3 слов. сезонные изменения в природевесной. умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.	
Предварительная работа:	наблюдения на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений и рассказов о весне.	
<b>ХОД ОУД</b>		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Созданиеположительного эмоционального настроя	<b>Игровая ситуация:</b> приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла весна! Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально. Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.	
II. Актуализация жизненного опыта  III. Работа по теме ОУД	Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце. Называет: « <b>Это солнце</b> ». Рассматривают картину о весне. Повторяют слово <b>солнце</b> хором и индивидуально. <b>Солнце ярко светит.</b> Дети повторяют предложение: « <b>Солнце ярко светит</b> ». Обращает внимание на траву. <b>Трава выросла.</b> Повторяют: « <b>Трава выросла</b> ». <b>Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»</b> Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принимать – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом « <b>Ах!</b> ». Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом « <b>Ах!</b> ».	

	<p>– Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: <b>«Тепло!»</b></p> <p>Дети протягивают руки, проговаривают слово: <b>«Тепло!»</b></p> <p>Обращает внимание на птиц.</p> <p>– <b>Кто это?</b></p> <p>– <b>Это птицы?</b></p> <p>Прилетели птицы, радуются весне.</p> <p>Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: <b>«Птицы прилетели».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Веселый воробей»</b></p> <p>Воробей с березы На дорожку прыг! Больше нет мороза – чик-чирик! Прыгают и чирикают Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, Произносят: <b>«ЖЖЖЖЖЖ!»</b> Ине зябнут лапки – Скок–скок–скок! Высохнут овражки – Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – Чик-чирик! Прыгают чирикают</p> <p>Педагог обращает внимание на деревья: <b>«Деревья зимой «спали», весной – «проснулись».</b> На деревьях появились листочки».</p> <p>Педагог проговаривает: <b>«На деревьях появились листочки».</b></p> <p>Повторяют хором и индивидуально: <b>«На деревьях появились листочки».</b></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне.</p> <p>Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.</p>	

Бекітілді:  
Куаныш

### Циклограмма

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

<b>Тема</b>	<b>Наурыз</b>	
	<b>Март</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни.	
<b>Задачи:</b>	учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения, четко проносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	составляют рассказ о празднике из личного опыта, находят знакомые слова в тексте. особенности праздника умение слушать, отвечать на вопросы.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций по теме.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан с тюльпаном в руках, спрашивает у детей: – Как называется цветок? В какое время года появляются тюльпаны? Просит назвать, какие праздники отмечают весной. Предлагает поговорить о празднике Наурыз и выучить новые слова на русском языке.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Фонетическая зарядка	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.	



	<p><i>И/Р/У «Вспоминай и называй». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</i></p> <p><i>Знакомство с новыми словами</i></p> <p><i>Билингвальный компонент: энсалады – поют, би билейді – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындайды – готовят.</i></p> <p><i>Дети проговаривают слова хором и индивидуально.</i></p> <p><i>Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».</i></p> <p><i>Беседа по картинке</i></p> <p><i>– Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?</i></p> <p><i>Педагог дает образец рассказа.</i></p> <p><i>Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.</i></p> <p><i>Предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</i></p> <p><i>Физминутка «Встречаем Наурыз»</i></p> <p><i>В комнате все приберем, И ковер почистим.</i></p> <p><i>В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем.</i></p> <p><i>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</i></p> <p><i>Р/У: Предлагает послушать стихотворение С. Баязитова «О празднике Наурыз» Найди знакомые слова.</i></p> <p><i>Весь край наш будто превратился В громадный той, веселый той</i></p> <p><i>И Наурыз вдруг удалился Весну оставив за собой.</i></p> <p><i>Его мы будем долго помнить</i></p> <p><i>С любовью праздник вспоминать. А через год, событий полный,</i></p> <p><i>К нам Наурыз придет опять!</i></p> <p><i>Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют: Наурыз, весна.</i></p> <p><i>Работа в азбуке-тетради</i></p> <p><i>– Назови, какой праздник изображен на картинке. Расскажи, как отмечают праздник Наурыз в твоём городе (ауле).</i></p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> <b>Конец ОУД</b></p>	<p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</i></p>	



Бекитинди:  
Куаным

**Циклограмма**  
**Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»**  
**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>		<b>Продукты</b>	
		<b>Апрель</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>	
<b>Цель:</b>	формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.		
<b>Задачи:</b>	обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.		
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия продуктов; продукты питания можно купить в магазине. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.		
<b>Предварительная работа:</b>	дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».		
<b>ХОД ОУД</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создания положительного эмоционального настроя</b>	Игровая ситуация Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.		
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<b>Игровая ситуация «Что купить в магазине»</b> Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить. Балапан показывает картинки с изображением продуктов. Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания. Балапан показывает одну из картинок: – <b>Что это?</b> Педагог называет: « <b>Это хлеб</b> ». Педагог просит ребят повторить слово <b>хлеб</b> хором и обращаясь к каждому из детей. Дети повторяют слово <b>хлеб</b> хором, индивидуально. Балапан показывает следующую картинку, спрашивает: – <b>Что это?</b>		
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Педагог называет: « <b>Это молоко</b> ». Педагог просит ребят проговорить слово <b>молоко</b> хором и обращаясь к каждому из детей. Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает: – <b>Что это?</b>		

	<p>Педагог называет: <b>«Это масло»</b>.</p> <p>Повторяют хором и индивидуально: <b>«Это масло»</b>.</p> <p><b>Хлеб, молоко, масло – это продукты.</b> Педагог побуждает к проговариванию.</p> <p>Дети проговаривают хором и индивидуально: <b>«Хлеб, молоко, масло – это продукты»</b>.</p> <p>Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Педагог: Ну вот мы и в магазине.</p> <p>Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.</p> <p>Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.</p> <p>У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб. Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»!</p> <p>Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить. Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: <b>«Это молоко. Это хлеб. Это масло»</b>.</p> <p><b>Д/У «Разложи по корзинкам».</b> Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло.</p> <p>Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры.</p> <p>Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.</p> <p>Спрашивает детей:</p> <p>– <b>Что это?</b></p> <p>Отвечают, называют продукты:</p> <p>– <b>Это хлеб.</b></p> <p>– <b>Это молоко.</b></p> <p>– <b>Это масло.</b></p> <p>Проговаривание чистоговорки:</p> <p>Фу–фу–фу –</p> <p>Хлеб лежит в шкафу.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b> Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами. Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания. Балапан прощается с детьми.</p>	

*Бекимиджи  
Куанмул*

**Циклограмма**

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Трудимся вместе.**

<b>Тема</b>		<b>Птичий двор</b>
		<b>Апрель</b>
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песен на русском языке.	
<b>Задачи:</b>	активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражнять в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	названия птиц; звукоподражают. петух, курица, цыплята – домашние птицы, они живут на птичьем дворе. умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать, различать животных по величине.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы», дидактическая игра «Кто как кричит».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<b>Игровая ситуация</b> В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здороваются с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>  <b>III. Работа по теме ОУД</b>	<b>На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»</b> Дети рассматривают обитателей птичьего двора. Появляется игрушка Петух. Я в деревне на дворе Просыпаюсь на заре. «Ку-ка-ре-ку» я кричу, Разбудить ребят хочу. Педагог называет: <b>Это петух.</b> <b>Кто это?</b> Побуждает детей к проговариванию. Дети проговаривают хором и индивидуально: « <b>Это петух.</b> » – Какую песенку умеет петь Петушок? Поют песенку петушка: « <b>Ку-ка-ре-ку!</b> » Появляется игрушка-Курица.	

Кудахчет: **ко-ко-ко**. Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, кудахчет: «ко–ко–ко».

Рассматривают курицу.

Педагог называет ее: «**Это курица**», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Это курица**».

– Как кудахчет курица?

Произносят: **ко–ко–ко**.

Посмотрите, к нам цыплята прибежали.

Дети радуются появлению цыплят.

– Кто это?

Педагог называет: «**Это цыплята**».

Проговаривают хором и индивидуально: «**Это цыплята**».

– Какого размера цыплята, курица?

Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие**.

Проговаривают хором и индивидуально: «**Курица большая, цыплята маленькие**».

– Как курица зовет к себе цыплят?

Дети звукоподражают: «**Ко-ко-ко**»

– А как цыплята пицат?

звукоподражают: «**Пи-пи-пи**»

**Курица, петух, цыплята – это птицы.**

– Кто это?

Дети повторяют хором и индивидуально: «**Курица, петух, цыплята – это птицы**».

**Физминутка**

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
Ходят по кругу, спрятав руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку. Машут руками – крылышками.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,  
Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите. Руки перед грудью и изображают, будто гребут. Съели толстого жука,  
Дождевого червяка.  
Сложить ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.  
Вытили водицы  
Полное корытце.  
Вытянуть губки и вытянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.  
**Звукоподражание «Чей голос?»**

	<p>– Кто поет: «Мяу-мяу»  Называют: <b>Кошка.</b></p> <p>– Кто кричит: «Гав-гав!»  Называют: <b>Собака.</b></p> <p>– Кто говорит: «Ку-ка-ре-ку»?  Называют: <b>Петух.</b></p> <p>Произносят звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку».</p> <p>– Кто говорит: «Ко-ко-ко»?  Дети называют: «<b>Курица.</b>»</p> <p>Произносят звукоподражание: «<b>Ко-ко-ко.</b>»</p> <p>Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.  О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.  Дети лепят шарики (зернышки).</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми. Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.  Делятся впечатлениями, называют птиц.</p>	

*Бекитилди  
Куантп*

**Циклограмма**

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце**

<b>Тема</b>	<b>Лето</b>	
	<b>Май</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.	
<b>Задачи:</b>	закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета. изменения в природе летом. умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.	
<b>Предварительная работа:</b>	рассматривание иллюстраций на тему «Лето».	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	<p><b>Круг радости</b> Предлагает детям поиграть в игру: Смотрит солнышко в окошко Показывают рукой на окошко. Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки. Очень рады солнышку! Радостно хлопают в ладоши.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.</p>	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	<p><b>Игровая ситуация «Что такое лето»</b> Рассматривание слайдов на тему «Лето». Балапан спрашивает:</p>	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	<p>– Что это? (показывает на одно дерево) Дети рассматривают слайды, отвечают: «Это дерево». – Что это? (показывает на деревья)</p>	

	<p>Дети отвечают: <b>«Это деревья».</b>  – Что это? (показывает на листья)  Дети отвечают: <b>«Это листья».</b>  – Какого цвета листья?  Дети отвечают: <b>«Листья зеленые».</b>  – Что это? (показывает слайд с изображением цветов)  Дети отвечают: <b>«Это цветы».</b>  – Какого цвета цветы?  Дети отвечают: <b>«Цветы желтые, красные».</b>  <b>Игра «Собери букет»</b>  Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по коврику разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.  Дети рассматривают цветочную поляну.  В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.  По окончании игры спрашивает:  – Что это?  – Какого цвета?  Девочки: <b>«Это цветы. Цветы желтые».</b>  Мальчики: <b>«Это цветы. Цветы красные».</b>  Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.  Балапан спрашивает: – Кто это?  Дети рассматривают слайд, отвечают: <b>«Это девочки и мальчики».</b>  Педагог обобщает: <b>«Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».</b>  Предлагает детям повторить слово жарко.  Повторяют слово жарко хором, индивидуально.  Просит послушать стихотворение про лето:  Птицы распевают,  Дети загорают,  Солнце ярко светит,  И цветут цветы.  Слушают стихотворение про лето.  Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>  <b>Конец ОУД</b></p>	<p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».  Балапан прощается с детьми.</p>	

*Бекитилди  
Куантас*

### Циклограмма

**Образовательные области:** Коммуникация. **Раздел:** «Русский язык»

**Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце**

<b>Тема</b>	<b>Что я знаю и умею</b>	
	<b>Май</b>	
<b>Группа: Балапан</b>	<b>Средняя</b>	<b>Количество присутствующих детей:</b>
<b>Цель:</b>	формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.	
<b>Задачи:</b>	закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.	
<b>Ожидаемый результат:</b>	выполняют задания, четко проговаривают звуки [з] и [ж]; слова изученных лексических тем. содержание заданий умение составлять рассказ, используя слова и выражения русского языка; образовывать существительные множественного числа.	
<b>Предварительная работа:</b>	Словесные игры, дидактические игры.	
<b>ХОД ОУД</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>I. Создание положительного эмоционального настроения</b>	Приглашает в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.	
<b>II. Актуализация жизненного опыта</b>	Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежа ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези	
<b>III. Работа по теме ОУД</b>	Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются четко проговаривать звуки русского языка.	



*Педагог обращает внимание на цветок:*

*– Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?*

*(Цветик-семицветик). Почему он так называется?*

*Балапан сообщает, что цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!*

*Предлагает детям разделить на 4 группы. Просит найти первый конверт.*

*Д/И «Разрезная картинка»*

*Оборудование: разрезная картинка четыре времени года.*

*Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.*

*Предлагает найти второй конверт.*

*Р/У «Назови праздник»*

*Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.*

*– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года. Рассказать, как дети отмечают этот праздник.*

*Предлагает найти третий конверт.*

*Р/У «Расскажи, где живешь?»*

*На экране представлены картинки родного края.*

*Дети по картинкам называют название родного города, улицы. Предлагает найти четвертый конверт.*

*Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.*

*Физминутка «Мишка»*

*Топай, мишка, Хлопай, мишка,*

*Приседай со мной, братишка,*

*Руки вверх, вперед и вниз –*

*Улыбайся и садись.*

*Дети повторяют слова и движения за педагогом. Предлагает найти пятый конверт.*

*Д/И «Звери заблудились»*

*На доске картинки с изображением «Дом» и «Лес». Детям раздаются картинки диких и домашних животных. Они подходят к доске по очереди.*

*Расселяют и называют животных, проговаривают, где живут, чем питаются.*

*Образец речи: Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.*

*Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.*

*Предлагает найти шестой конверт*

*Д/И «Что где растет?»*

*На доске картинки с изображением «Сад», «Лес», «Огород».*

	<p>Достают из конверта картинки овощей, фруктов, растений. Подходят к доске по очереди.          Образец речи: Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.          Предлагает найти седьмой конверт. Работа в азбуке-тетради Задание №1          – Рассмотрите картинки. Соедини предметы одной группы между собой. Назови одним словом.          Рассматривают картинки, соединяют линией предметы, называют. Образец речи: автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт. Задание №2          – Посчитай и назови предметы, используя слова: один – много.          Дети рассматривают картинки, считают, называют, сколько предметов, один или много.</p>	
<p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b>          Конец ОУД</p>	<p>Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом «Знаток русского языка».</p>	